

L'info de Sophie



Au nom de la communauté de communes et en mon nom personnel je tiens à vous présenter mes meilleurs vœux pour cette nouvelle année, à vous, votre famille, ainsi qu'à tous ces petits bouts que vous accueillez. Je remercie également l'ensemble des assistantes maternelles, qui avec leurs bambins ont participé aux activités du RAM ces trois derniers mois, ainsi qu'à l'après midi récréative. Vous trouverez dans ce journal des photos des animations, ainsi que les plannings des activités pour les trois prochains mois. Pour des questions d'organisation, il vous est demandé de bien vouloir vous inscrire au plus tard la veille de l'animation ou de la réunion. En l'absence d'inscrits, l'activité sera annulée. Enfin, n'oubliez pas de me **communiquer vos disponibilités** afin de répondre au mieux aux parents qui sont à la recherche d'un mode de garde. Vous pouvez me contacter au relais,

Bonne Année
2011



Rue des fontaines,
BP70033,
80290 Poix de Picardie.
03-22-34-10-20
ram@ccsoa.fr

L'info législation

LA REGULARISATION



Pourquoi faire une régularisation?

Le salaire des assistantes maternelles est mensualisé depuis 2005, c'est-à-dire lissé sur 12 mois. Si le contrat s'arrête avant la date anniversaire de cette mensualisation, l'assistante maternelle n'a peut être pas été entièrement payée de ce qu'elle a travaillé.

La convention collective des assistantes maternelles et du particulier employeur prévoit, à l'issue du contrat, de comparer les heures rémunérées dans le cadre du salaire mensualisé aux heures rémunérées d'accueil réellement effectuées.

Comment faire la régularisation?

1. On comptabilise le nombre de mensualisations perçues.
2. On comptabilise le nombre de semaines effectivement travaillées (le réel),
3. On fait la différence entre les semaines rémunérées et les semaines réellement travaillées pour mettre en évidence soit un trop perçu (qui reste acquis à l'assistante maternelle) soit un manque que l'employeur versera à l'assistante maternelle lors du solde de tout compte.

Une fiche technique sur la régularisation et la rupture de contrat est disponible au Relais.

Si on parlait...



...AGRESSIVITE

La philo de Sophie:



Winnicott, D. W., pédiatre et psychanalyste

Les comportements agressifs nous interrogent beaucoup. Suivant les âges, tous les comportements vécus comme agressifs par ceux qui subissent, n'ont pas toujours cette valeur d'agressivité de la part de l'agresseur.

La morsure, acte d'amour



Pendant la première année de l'enfant, la morsure est plutôt un acte d'amour. L'enfant « croque » sa mère pour essayer de garder un morceau d'elle à l'intérieur de lui-même et combien de mères, parents, font semblant de manger leur bébé, provoquant alors des éclats de rire de l'enfant. Ce comportement avec sa mère, l'enfant l'étend à d'autres objets: il mord tout ce qu'il aime. De plus, la bouche est le moyen, de cette première année, pour apprendre à connaître. Il découvre l'effet de ses actes: que va-t-il se passer lorsqu'il mord, pince ou tire les cheveux... Tous ces actes sont, pour lui, une découverte, la recherche d'un plaisir de contacts, mais ils sont ressentis comme agressifs parce qu'ils font mal.

La morsure, décharge brutale de tension

Au-delà de la première année, la morsure reste un acte impulsif que l'enfant ne peut ni contrôler, ni maîtriser. Il correspond souvent à la décharge brutale d'une tension, d'un malaise intérieur, d'une frustration qui submergent l'enfant et qu'il ne sait pas encore exprimer par des mots. C'est pourquoi, si l'enfant agressé a besoin d'être consolé, « l'enfant agresseur » a aussi besoin de trouver réconfort et compréhension de la part de l'adulte.

La réponse agressive de l'adulte:

Quelle signification peut avoir une réponse agressive de la part de l'adulte? L'enfant ne sait pas comment exprimer autrement son malaise et n'en saisit pas toujours la nature. Et voilà que l'adulte, au lieu de l'aider à comprendre ce qui se passe en lui, le gronde, le mord à son tour. Ce qui veut dire, pour l'enfant, qu'il n'a pas le droit d'exprimer une difficulté, ou bien ce qui lui prouve que la violence est quelque chose de possible, à condition d'être le plus grand et le plus fort.



L'enfant a le droit d'exprimer sa colère, son malaise, mais il n'a pas le droit de faire mal à l'autre



Si un enfant agresse un autre enfant, ce n'est pas qu'il en veuille particulièrement à cet autre, mais c'est qu'il a besoin de protéger son être, se sentant menacé, il veut nous signifier que quelque chose le perturbe. Il n'est pas non plus question de cautionner l'expression de l'agressivité, mais l'adulte est là pour signifier à l'enfant qu'il a le droit d'être en colère, d'être malheureux, de souffrir de certaines situations, mais n'a pas le droit de faire mal à un autre. L'adulte doit signifier à l'enfant qu'il est là pour l'aider à comprendre ce qui le perturbe, à atténuer sa souffrance et sa violence. L'adulte peut lui proposer un mode symbolisé d'expression de sa violence plutôt qu'un passage à l'acte impulsif: tous les jeux symboliques (jeux de poupée, voiture, construction...) leurs permettent de rejouer des situations qu'ils ont vécues et de mettre en scène des conflits ou des angoisses. L'enfant peut alors élaborer ses préoccupations au lieu d'en être envahi et submergé. Les adultes condamnent souvent les jeux de guerrier, mais jouer à la guerre ce n'est pas la faire! Au contraire, dans ce jeu, l'enfant apprend à se libérer de sa violence, qui existe en tout un chacun et apprend à contenir, à contrôler cette énergie.

La réparation de la faute

Les adultes ont souvent besoin de susciter une réparation à la suite d'un comportement agressif: « va lui faire un bisou » c'est vouloir nier, annuler ces sentiments de colère que l'enfant ressent en lui. Ce qu'il faut apprendre à l'enfant, c'est que l'expression de l'agressivité n'est pas toujours destructrice: elle peut être parlée, symbolisée. En trouvant d'autres moyens d'expressions de ces sentiments, les enfants perdront cette fascination pour la violence.



Chercher à comprendre ce que nous signifie l'enfant

La fonction des adultes qui entourent ces enfants est tout à fait importante. Dans l'organisation de la vie quotidienne et l'aménagement de l'espace des enfants, un certain nombre de facteurs peuvent permettre de diminuer les phénomènes de tension et d'agressivité :

- Favoriser des moments de relation individualisée avec un adulte privilégié (adulte de référence de l'enfant, l'assistante maternelle),
- Favoriser l'expression des possibilités motrices et de jeux des enfants (activités variées en rapport avec les besoins de l'enfant et que chacun peut mener à son propre rythme),
- Éviter de regrouper un trop grand nombre d'enfants dans un espace trop petit: utiliser tous les espaces possibles pour permettre l'existence de petits groupes, cloisonner l'espace en différents « coins » d'activités, sortir à l'extérieur.
- Éviter des conflits inutiles en prévoyant, par exemple, l'acquisition de plusieurs jouets pour un groupe.

L'agressivité d'un enfant nous fait réagir puisqu'elle nous renvoie à notre propre violence. Pour l'aider observez-le, accompagnez-le dans la verbalisation de ses sentiments au lieu de condamner et rejeter l'auteur d'un comportement agressif. Il est important de savoir que ce comportement agressif est l'expression d'un malaise et que la violence reste l'attitude de celui qui ne voit pas d'autres façons de résoudre un problème qui l'obsède.

FICHE PRATIQUE



La pâte à modeler



de farine



de sel



d'eau bouillante



à soupe de paillettes d'Alun



à soupe de colorant alimentaire ou de gouache
à soupe d'huile

□ Verser la farine, le sel, les paillettes d'Alun et le colorant alimentaire ou la gouache dans un saladier. Ajouter l'eau bouillante.

□ Mélanger avec une cuillère le temps que l'eau est encore chaude.

□ Puis pétrir à la main

La pâte à modeler peut se conserver 6 mois dans un sac plastique ou dans une boîte hermétique.

LES COMPTINES



Enrouler le fil

Enrouler le fil, dérouler le fil
Mouliner des bras
Et tire, tire
Étirer les bras
Et tape, tape, tape.
Taper dans les mains

(recommencer en variant le rythme, plus vite, plus doucement...)

L'as tu vu

L'as-tu vu, l'as-tu vu, le petit bonhomme, le petit bonhomme?
L'as-tu vu, l'as-tu vu, le petit bonhomme au chapeau pointu?
On l'appelle le Père Noël, par la cheminée, par la cheminée,
On l'appelle le Père Noël, par la cheminée il descendra du ciel.
Il apporte des joujoux, sa hotte en est pleine, sa hotte en est pleine
Il apporte des joujoux, sa hotte en est pleine et c'est pour nous!

